

使用線上測驗報告說明

2005 年台灣學生學習成就評量受測學生數共約一萬五千人，每位學生受測 2 個科目，科目組合為國英、英數或國數，亦即，每科受測學生約一萬人。由於測驗所須抽測的內容與能力廣泛，所以每科在測試時採取多題本。國語科測驗共有 26 題本（每個題本有 36 題）、英語科測驗共有 6 題本（每個題本約有 40 題）、數學科測驗共有 26 題本（每個題本約有 37 題），以減低學生受測負擔。

線上測驗可視為其中的一個題本或是跨題本組合成的測驗，國語科由 26 個測驗題本中選取適當的 36 個題目組成，英語科由 6 個測驗題本中選取適當的 40 個題目組成，數學科由 26 個測驗題本中選取適當的 30 個題目組成，因此線上測驗題目無法完全涵蓋全國測試時的內容與能力範疇。進行線上測驗之後，所參考的答對題數與百分等級對照表，並不是指 2005 年所有受測學生在國語、英語、數學等三個科目的整體表現，而僅提供學生在自行進行線上測驗後，瞭解自己受測結果與其他曾經接受相同科目測驗學生的相對位置。亦即，線上測驗報告僅是提供學生進行線上測驗後之結果對照而已，並不是全國學生在國英數三科的學習表現。全國學生的測驗結果則是透過全國代表性樣本（約 1 萬餘人）在多題本的測試表現，經過適當的統計程序推估全國學生在各能力指標、內容範疇上的表現，將另有報告呈現該項成果。**希望各界在引用本線上測驗報告時謹慎小心，避免做不必要之解釋，以免失之偏頗。**

2005 年台灣學生國語學習成就評量 (TASA-LN) 六年級線上測驗報告

一、2005 TASA-LN 六年級測驗目的

本測驗是以教育部九十二年一月十五日公告「國民中小學九年一貫課程綱要」本國語文領域，第一、二階段的各項能力指標為基準。

評量目的旨在瞭解目前國小六年級學童國語文基礎能力上的學習現況，以作為持續改進教學方法、修訂課程結構的參考。

二、2005 TASA-LN 測驗內容

目前國語文測驗已逐漸朝生活化、實用化題型發展，因而本測驗的題型除基本題型外，再輔以生活化及實用化題型瞭解學生基本的語文能力，題目的難易度亦傾向於測驗學生的基本能力，而較少出現高難度試題，以符合本測驗主旨。

測驗內容大體包含以下五大項目：

(一) 字詞測驗：四選一的單選測驗題，內含國小常用字音、字形、字義的基本辨識，以及近似語彙、常見訛誤的分辨等，期以生活化、

完整的語境，測驗兒童對常用字、詞的理解與應用。

例題：下列句子「」中詞語的意思，哪個與其他三句不同？

- ① 只不過「一下子」，弟弟就跑得不見人影。
- ② 天色變暗，不「一會兒」就下起大雨來。
- ③ 「轉眼」之間，我已經升上六年級了。
- ④ 「剎那」間，火舌便已竄入了紡織工廠。

標準答案：③

(二) 語法句式測驗：四選一的單選測驗題，內含生活語彙的運用、常見句型

與語態的辨識，常用文法與修辭的運用，以及標點符號、連接詞的使用等語文應用測驗，以瞭解國小高年級學生在常用句型、基本文法、簡易修辭等的認識程度，為寫作能力奠定必要基礎。

例題：請為下面句子填上適當的標點符號：

「他整天遊蕩，根本不想讀書呢_____」

- ①「？」 ②「！」 ③「。」 ④「……」

標準答案：③

(三) 閱讀測驗：四選一的單選測驗題，是藉閱讀一段敘述文字，檢測學生理解內容、掌握文意的能力；或選編文字平易而意涵豐富的短文、詩歌或實用語文，以題組的方式循序評量學生的閱讀方法與理解能力。故其命題注重探討篇章的主旨、論點、作法，與關鍵詞語的理解等。

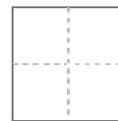
例題：「叔叔最近春風滿面，因為他要結婚了！」，這句話的意思是：

- ①叔叔決定在春天這個季節結婚。
- ②叔叔結婚時，春風吹滿他的臉。
- ③因為快結婚了，叔叔心情很好。
- ④春風一吹到，叔叔就要結婚了。

標準答案：③

(四) 書寫測驗：填寫式的書寫測驗，包含對注音符號、標準字體的正確書寫兩部分，以檢測國小高年級學生在應用符號與國字時，對於正確字形、筆畫、筆順、間架與佈局等書寫要素的掌握能力。

例題：請將___中正確的國字先寫在



中，再依順序

拆開來寫筆畫。

例如：

大	一	ナ	大	。						

(筆畫由少而多，寫完便停，格子不必寫滿)

中共計 5,243 名男生，佔全部受測學生 50.4%，女生 4,831 名，佔全部 46.5%（詳見表二）。

表一 2005TASA-LN 各縣市常模樣本學生及有效樣本人數分配

縣市別	常模樣本	有效樣本
基隆市	218 (2.1%)	206
宜蘭縣	230 (2.2%)	227
台北市	1072 (10.3%)	990
台北縣	1915 (18.4%)	1872
桃園縣	887 (8.5%)	872
新竹市	48 (4.6%)	45
新竹縣	177 (1.7%)	172
苗栗縣	225 (2.2%)	222
台中市	523 (5.0%)	519
台中縣	610 (5.9%)	600
南投縣	282 (2.7%)	276
彰化縣	653 (6.3%)	631
雲林縣	268 (2.6%)	264
嘉義市	100 (1.0%)	99
嘉義縣	173 (1.7%)	171
台南市	381 (3.7%)	372
台南縣	352 (3.4%)	337
高雄市	882 (8.5%)	871
高雄縣	600 (5.8%)	585
屏東縣	322 (3.1%)	317
花蓮縣	215 (2.1%)	209
台東縣	117 (1.1%)	97
金門縣	32 (0.3%)	32
連江縣	20 (0.2%)	20
澎湖縣	91 (0.9%)	88
全 體	10,393 (100%)	10,094

表二 2005TASA-LN 全國常模樣本學生男女人數分配

性 別	人 數 (%)
男	5,243 (50.4%)
女	4,831 (46.5%)
遺漏值	319 (3.1%)
全 體	10,393 (100%)

四、2005 TASA-LN 六年級線上測驗題本實施說明

1. 施測方式：電腦化線上測驗。
2. 測驗題數：36 題單一正確答案的選擇題。
3. 測驗時間：30 分鐘。測驗前請先閱讀施測指導說明（含例題練習，不計時），正式施測時間為 30 分鐘（開始計時），測驗時間達 30 分鐘後測驗將自動停止。電腦會在測驗結束後提供結果報告。

五、2005 TASA-LN 六年級線上測驗題本計分方式

本測驗依據學生實際作答反應，透過試題反應理論(Item Response Theory, IRT)估計受測學生能力值 (θ , ability)，再經標準化後轉化為平均數 250 及標準差 50 的國語文量尺分數，而受測學生國語文量尺分數將介於 0 分至 500 分之間。為簡化線上測驗計分方式，計分方式即以答對題數計算，答對題數加總後，對照量尺分數與百分等級對照表（如表三），即可得該生百分等級和量尺分數，作為回饋參考。例如某位受試學生在線上測驗題本答對題數為 18 題，則其對照量尺分數為 179 分，而在全國受試學生中的百分等級為 9。

表三 線上測驗之答對題數、量尺分數與百分等級

答對題數	量尺分數	百分等級
11 以下	88 以下	1 以下
12-13	130	2
14-15	150	3
16-17	168	6
18-19	179	9
20-21	184	11
22-23	203	16
24-25	223	25
26-27	233	38
28-29	255	51
30-31	277	68
32-33	299	86
34 以上	327 以上	96 以上

六、2005 TASA-LN 六年級線上測驗題本試題參數

表四、表五為線上測驗題本之古典測驗理論 (Classical Test Theory, CTT) 平均試題難度、鑑別度及試題反應理論試題參數，線上測驗題本答對率 P 值為 0.75，平均鑑別度 D 值為 0.27，難度中等偏易。

表四 2005TASA-LN 線上測驗題本古典測驗理論參數 (題數 n=36)

	難度(P)	鑑別度(D)
平均數	0.75	0.27
標準差	0.21	0.11
最大值	0.99	0.48
最小值	0.21	0.03

表五 2005TASA-LN 線上測驗題本 IRT 參數 (題數 n=36)

	鑑別度(a)	難度(b)	猜測率(c)	通過率
平均數	0.87	-1.25	0.24	0.75
標準差	0.40	1.40	0.08	0.21
最大值	1.75	1.10	0.41	0.99
最小值	0.14	-4.17	0.03	0.22

七、如何準備國語文的測驗

本測驗的題型傾向於檢測學生基本的語文能力，所以請家長、老師不必過度擔憂。以下是對於準備國語文測驗的建議，僅供大家參考：

- (一) 在學生方面：請以平常心看待國語文測驗，由於本測驗的目的僅在瞭解學生語文能力的真實狀況，並不具任何考評用意。請師生盡量以輕鬆而謹慎的心情作答，測驗時先將題目看清楚，寫完後也要仔細的檢查。藉由測驗的結果，來瞭解自己的讀書方法、學習態度是否有應修正的地方？
- (二) 在師長方面：則可由前述說明中發現，國語文測驗已逐漸朝向生活化、實用化的題型發展，因此，除基本字詞的形、音、義辨認外，應多鼓勵孩子活用範文中習得的詞語、句型，並配合課外閱讀、生活資訊的補充，強化孩子理解與應用語文的能力，增加其書寫與表達的機會。而無需一

味填充記憶式的語彙、反覆式的練習。

總之，大家千萬不可因為太過看重測驗結果，而使孩子產生不必要的壓力，以焦慮的態度面對測驗。而應用積極的心態看待本階段的國語文測驗，把它視為目前課程綱要實施後，用來協助學生認識自己、引導老師改進教學的參考指標。